



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK  
NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS

ONZE TOEKOMST

TE AMSTERDAM

School:	Onze Toekomst
Plaats:	Amsterdam
BRIN-nummer:	30TZ
Datum uitvoering onderzoek:	29 november 2013
Datum vaststelling rapport:	17 januari 2014

# **INHOUD**

## **Uitkomst onderzoek Onze Toekomst te Amsterdam**

1	Inleiding	4
	- de onderzoeksvragen	4
	- onderzoeksmethode	5
	- toezichtkader	5
	- opbouw van dit rapport	5
2	De bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag	6
3	Samenvattend oordeel	13
4	Overzicht resultaten onderzoek	14

# **Uitkomst onderzoek Onze Toekomst te Amsterdam**

## **1 INLEIDING**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Onze Toekomst te Amsterdam. Onze Toekomst is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 29 november 2013.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 aan B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Onze Toekomst nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3-4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

#### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - gesprekken met directie en bestuur zijn gevoerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;

#### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

#### **Opbouw van dit rapport**

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Paragraaf 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Onze Toekomst inzichtelijk in beeld.

## **2. De bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding betreffende de overwegingen van de inspectie, een antwoord op alle onderzoeksvragen alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

### **Inleiding**

Bij de beoordeling van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Onze Toekomst en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft hier met name de schoolgids en het schoolplan. Tijdens het schoolbezoek is deze informatie geverifieerd en getoetst aan de onderwijsactiviteiten zoals die plaatsvonden.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 1 oktober 2013 tien leerplichtige leerlingen bij Onze Toekomst staan ingeschreven.

### **Onderzoeksvraag 1:**

#### **Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.4 de leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen;
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vijf subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting:*

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

#### **Subvraag 1.1 en 1.2**

##### *Bevindingen*

In het schoolplan staat beschreven dat de school de kerndoelen als referentiekader hanteert bij de inrichting van het onderwijs. Met deze kerndoelen wil de school een breed en gevarieerd onderwijsaanbod garanderen en de doorgaande lijn tussen de verschillende jaargroepen borgen. Verder dienen de kerndoelen als referentiekader voor de verantwoording naar derden.

De school maakt gebruik van verschillende methoden om leerlingen langs de kerndoelen te leiden. Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

##### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is

voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door Onze Toekomst aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling.

De school beschikt over een reeks van leerbronnen waarmee aan de kerndoelen die betrekking hebben op de brede ontwikkeling kan worden voldaan. Zo besteedt de school naast taal en rekenen en de zaakvakken, aandacht aan Engels, beeldende vorming, gymnastiek, muziek, dans en drama en ICT. Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen. De taal- en rekenmethoden bieden voldoende verdiepings- en verrijkingsstof en als een leerling kampt met hiaten gebruikt de school aanvullend remediërende methoden, bijvoorbeeld bij spelling, begrijpend lezen en rekenen en wiskunde.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

### **Subvraag 1.5**

#### *Bevindingen*

In de door Onze Toekomst aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Uit verslagen, projecten en documenten blijkt dat de school daadwerkelijk invulling geeft aan deze onderwerpen.

De aan burgerschap gerelateerde onderwerpen komen onder andere in de lessen wereldoriëntatie, begrijpend lezen en bij het projectonderwijs aan bod. Dit jaar zijn de leerlingen in het kader van een geschiedenisproject naar het historisch museum geweest en naar de Apple Store, waar ze ook begeleid zijn in het maken van een filmverslag van het project. Verder benutten de leraren de pedagogische mogelijkheden in en rond de lessen om te praten over waarden en normen en besteden daarbij aandacht aan de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft die aantoonbaar bijdragen aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap.

#### *Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1*

Onze Toekomst voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

**Onderzoeksvraag 2:  
Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar;
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd.

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

*Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen, programma's en planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

Uit de door de school verstrekte gegevens valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen in principe voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren. Daar waar dat niet gerealiseerd is, kan de school dit verantwoorden op basis van kenmerken van de leerlingen.

*Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Onze Toekomst is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Onderzoeksvraag 3/4:  
Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 3.1/4.1 bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.2/4.2 bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.3/4.3 handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels.

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

*Bevindingen*

De leerkrachten en leerlingen gaan op een respectvolle wijze met elkaar om. Er zijn duidelijke regels en die worden ook gehandhaafd. Er is op dit moment één groep met tien kinderen van verschillende leeftijden (groep 5 tot en met 8). Dit is praktisch soms lastig omdat er grote verschillen zijn in de werkhouding en motivatie. De jongere leerlingen zijn over het algemeen minder geconcentreerd en sneller afgeleid, terwijl de oudere leerlingen juist heel doelgericht en geconcentreerd aan hun taken willen werken. De school is zich bewust van dit spanningsveld en heeft dit jaar speciaal een tweede leerkracht aangetrokken. Het is de bedoeling dat zij binnenkort apart les gaat geven aan de leerlingen in groep acht en met hen toewerkt naar de Cito-Eindtoets.

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Dat

blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan. In gevallen dat dat nodig is, wijzen de leraren de leerlingen op de, veelal samen gemaakte, afspraken.

#### *Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

### **Onderzoeksvraag 5: Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen;
- 5.2 wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven.

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 5.1**

##### *Bevindingen*

Basisschool Onze Toekomst kiest vanuit haar concept voor aanbodgericht onderwijs, waarbij de leerstofjaarplanning een belangrijke leidraad vormt en waarbij de studievaardigheden een belangrijk instrument vormen om de leerstof eigen te maken. De school stelt voor alle leerlingen een op hun ontwikkeling afgestemde week- en/of dagplanning op. Daarnaast zijn er taakbladen, die de leerlingen ondersteuning bieden bij het zelfstandig werken. De leerlingen krijgen op individueel niveau instructie en begeleiding. De school beschikt tevens over voldoende concrete materialen om het leren te ondersteunen. Als leerlingen moeite hebben om zich een beeld te vormen van bepaalde begrippen (bijv. polderlandschap) laat de school dit uitbeelden in klei ('in klei zetten'). Volgens de school is dit een effectief hulpmiddel het aanleren van abstracte begrippen. De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren gericht aandacht besteden aan hulpvragen van leerlingen en hun begeleiding op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

#### *Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

#### **Subvraag 5.2**

##### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoeksvraag 6: Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?**

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

##### *Toelichting:*

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn.



#### *Bevindingen:*

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen met methodegebonden toetsen en met methode-onafhankelijke toetsen. Het moment van afname van deze toetsen is afgestemd op het aanbod dat de leerlingen hebben gehad. De toetsen hebben hierdoor vooral het karakter van een diagnostisch instrument. In de bovenbouw neemt de school de landelijk genormeerde Entreetoets af (groep 7) en de Cito-Eindtoets. De school registreert wekelijks hoeveel taken de leerlingen af hebben en of ze zich ontwikkelen conform de verwachting. Verder spelen de gerichte observaties van de leerkrachten een belangrijke rol bij het bepalen van de ontwikkelingsvoortgang.

#### *Conclusie:*

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoeksvraag 7: Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben;
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit.

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 7.1**

##### *Bevindingen*

De meeste leerlingen die tijdens het inspectiebezoek ingeschreven staan op basisschool Onze Toekomst zijn met leerachterstanden binnengekomen. Na plaatsing laat de school leerlingen enkele toetsen maken om te kijken welke vaardigheden leerlingen wel beheersen en welke hiaten er mogelijk zijn in de beheersing van de leerstof. De school stemt het aanbod en de instructie af op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Er is dus sprake van 'onderwijs op maat' en met behulp van de methodetoetsen wordt de tussentijdse voortgang bepaald. Na elke toets maakt de leerkracht opnieuw een foutenanalyse en registreert op welke onderdelen een kind uitvalt. Verder houdt de school bij aan welke taken een kind heeft gewerkt en of de doelen van die dag of periode zijn gerealiseerd. Als de leerling te lang over het werk doet, wordt samen met de leerling besproken waardoor dit komt en wordt gekeken wat de leerling nodig heeft om weer beter te kunnen presteren.

##### *Conclusie*

De school biedt voldoende waarborg dat de signalering welke leerlingen zorg nodig hebben ook plaatsvindt.

#### **Subvraag 7.2**

##### *Bevindingen*

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/ verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. Indien extra zorg nodig is, stelt de school een handelingsplan op. Dit wordt besproken met de ouders.

##### *Conclusie*

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

### **Subvraag 7.3**

#### *Bevindingen*

De school biedt adaptief onderwijs, waarbij leerlingen op basis van hun kindplan een passend aanbod krijgen. De school besteedt veel aandacht aan het 'leren leren' en het toepassen van de leerstrategieën. Leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen krijgen buiten de groep extra ondersteuning of remedial teaching. Verder kijkt de school naar het welbevinden van leerlingen en of ze voldoende productief zijn. Als dit niet het geval is gaat de leraar samen met de leerling op zoek naar de oorzaken daarvan. Samen met de leerlingen worden de hindernissen aangepakt.

Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in situaties dat externe expertise nodig is, deze ook wordt ingeroepen. Onze Toekomst beschikt daartoe over een expertisenetwerk. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden gestaafd door vormen van verslaglegging in het leerlingendossier.

#### *Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

#### *Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7*

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. De uitvoering van passende zorg blijkt uit documenten, neerslag van werk of andere wijzen van verslaglegging. Er zijn daarover afspraken vastgelegd. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoeksvraag 8:**

**Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

#### *Bevindingen*

Zoals bij onderzoeksvraag 7 vermeld, zijn de meeste leerlingen met leerachterstanden binnengekomen. De school kan aantonen dat de leerlingen vorderingen maken en hun achterstanden geleidelijk inlopen. Het afgelopen jaar is één leerling uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

#### *Conclusie*

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

### **Onderzoeksvraag 9:**

**Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit;
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat;
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving;
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

### **Subvraag 9.1/9.2**

#### *Bevindingen*

De school verantwoordt zich jaarlijks aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs. De ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Leerlingen krijgen drie keer per jaar een rapport, maar als de ontwikkeling stagneert, vindt er tussentijds overleg plaats met de ouders. Daarnaast wordt ook de grafiek betrokken die wekelijks wordt gemaakt en waarmee de school zichtbaar maakt welke progressie leerlingen hebben geboekt. Het gaat hier vooral om taken die zij hebben afgerond.

#### *Conclusie*

Onze Toekomst verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

### **Subvraag 9.3**

#### *Bevindingen*

Onze Toekomst beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

De school onderscheidt daarbij de domeinen Democratie, Participatie en Identiteit, waarbij ook beknopt de onderliggende aandachtspunten worden benoemd. In aanvulling hierop wordt in de lessen aandacht besteed aan normen en waarden. Voor dit laatste benut de school vooral situaties die hier aanleiding voor geven (uitpraten ruzie e.d.). De school geeft in het schoolplan aan open te staan voor verschillende levensbeschouwingen.

#### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

### **Subvraag 9.4**

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Onze Toekomst zijn naast de directeur, twee leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Voor de betrokken leraren geldt dat zij tevens in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag. Dit geldt ook voor de drie andere medewerkers, die op vrijwillige basis aan de school verbonden zijn en leerlingen begeleiden bij het wegwerken van achterstanden.

#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969.

### **De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.**

#### *Toelichting:*

Uit de schoolgids van Onze Toekomst en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

### **3. Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Onze Toekomst voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Onze Toekomst het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

#### 4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Onze Toekomst te Amsterdam

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1	ja	nee
<b>Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.</b>	●	
Deelaspecten:		
1.1 De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2 De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.	●	
1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	●	

Onderzoeksvraag 2	ja	nee
<b>De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.</b>	●	
Deelaspecten:		
2.1 De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4	ja	nee
<b>Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.</b>	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5	ja	nee
<b>Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.</b>	●	
Deelaspecten:		
5.1 De leraren stemmen het didactisch handelen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	

<b>Onderzoeksvraag 6</b>	<b>ja</b>	<b>nee</b>
<b>De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.</b>	●	

<b>Onderzoeksvraag 7</b>	<b>ja</b>	<b>nee</b>
<b>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.</b>	●	
Deelaspecten:		
7.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

<b>Onderzoeksvraag 8</b>	<b>ja</b>	<b>nee</b>
<b>De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.</b>	●	

<b>Onderzoeksvraag 9</b>	<b>ja</b>	<b>nee</b>
<b>De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.</b>	●	
Deelaspecten:		
9.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
9.4 De school zorgt ervoor dat de leraren bevoegd zijn en over een verklaring omtrent het gedrag beschikken.	●	